

Wewnątrzszkolny system oceniania w klasach I – III

w Szkole Podstawowej im. Marii Skłodowskiej- Curie
w Szczepanowie

I. W klasach I–III Szkoły Podstawowej w Szczepanowie stosuje się ocenianie opisowe. Ocenianie na tym etapie edukacji polega na gromadzeniu informacji o zachowaniu i osiągnięciach edukacyjnych ucznia, jak również na sprawdzaniu postępów w nauce, adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka. Ocenianie ma charakter kształtujący.

II. System oceniania ma na celu dostarczyć informacji:

- 1) Uczniowi o efektach jego aktywności i poziomie osiągnięć edukacyjnych. Ponadto stanowi źródło wiedzy o trudnościach i problemach w nauce i zachowaniu, jak również motywuje do dalszej pracy.
- 2) Nauczycielom na temat rozwoju uczniów oraz efektywności stosowanych metod i form pracy z uczniami.
- 3) Rodzicom o postępach w nauce i zachowaniu ich dziecka, ewentualnych sposobach niesienia pomocy w przypadku trudności w opanowaniu treści podstawy programowej.

III. Funkcje oceny opisowej:

- 1) Diagnostyczna – wskazuje stopień opanowania treści podstawy programowej, bada osiągnięcia uczniów.
- 2) Informacyjna – dostarcza wiedzy na temat wkładu pracy, jaki był udziałem ucznia, co zdołał opanować.
- 3) Korekcyjna – wskazuje niedociągnięcia i braki, nad którymi uczeń musi jeszcze pracować.
- 4) Motywacyjna – mobilizuje ucznia do podjęcia starań o lepsze wyniki, natomiast nauczyciela do podjęcia większej aktywności i wprowadzenia zmian w metodach nauczania.

IV. Informacje zawarte w ocenie opisowej:

1. Osiągnięte efekty pracy w zakresie:
 - 1) rozwoju poznawczego – mówienie i słuchanie, pisanie i czytanie, umiejętności przyrodnicze, matematyczne,
 - 2) rozwoju artystycznego – zdolności manualne, plastyczne, słuch muzyczny, zdolności techniczne,
 - 3) rozwoju społeczno-emocjonalnego i fizycznego.
2. Trudności w nauce i zachowaniu, problemy edukacyjne.
3. Potrzeby rozwojowe ucznia, rozwijanie pasji i zainteresowań, pomoc psychologiczno-pedagogiczna.
4. Sposoby i metody pracy stosowane przez nauczyciela, modyfikacje.

V. Zasady bieżącego, śródrocznego i rocznego oceniania wewnątrzszkolnego:

1. W klasach I-III stosuje się :
 - 1) ocena bieżąca w formie stopnia wstawianego w zeszytach, ćwiczeniach, dzienniku jako nagrodę , którą uczeń niesie do domu, pokazuje rodzicom -

jest ona namacalnym dodatkiem do zdobytych danego dnia doświadczeń i przejawianej aktywności

- 2) **ocenę opisową śródroczną i roczną**, w której nauczyciel określa poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności na danym etapie kształcenia, uczeń otrzymuje dwa razy w ciągu roku szkolnego wg załączników 1,2,3, w którym ocena pierwsza jest oceną śródroczną a ocena druga roczną, nauczyciel + niebieskim zaznacza ocenę śródroczną, + czerwonym końcową,

Ocena cyfrowa	Ocena słowna	Ocena opisowa Poziom umiejętności i wiadomości	Skrót
6	celujący	wykraczający	W
5	bardzo dobry	całościowy	C
4	dobry	dobry	D
3	dostateczny	częściowy	CZ
2	dopuszczający	minimalny	M
1	niedostateczny	niedostateczny	N

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który - prezentuje poziom umiejętności i wiadomości **wykraczający** znacznie poza program nauczania danej klasy, - samodzielnie zdobywa i poszerza swoje wiadomości i umiejętności.

Ocenę **bardzo dobra** otrzymuje uczeń, który - prezentuje **całościowy** poziom umiejętności i wiadomości określone jako pełne wymagania programowe na danym poziomie edukacji wczesnoszkolnej, - rozwiązuje problemy, praktyczne i teoretyczne zadania (twórcze, trudne, złożone), których wykonanie wymaga transferu wiedzy i zastosowania jej w nowych sytuacjach.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który – potrafi w dowolnej formie zaprezentować umiejętności i wiadomości ujęte jako rozszerzone wymagania programowe osiąga poziom **dobry** pozwalającym na głębsze, pełniejsze rozumienie wiedzy podstawowej, która w następnej klasie będzie powtarzana, poszerzana i utrwalana, -samodzielnie rozwiązuje typowe zadania praktyczne lub teoretyczne o podwyższonym stopniu trudności.

Oceną **dostateczną** otrzymuje uczeń, który - prezentuje umiejętności i wiadomości ujęte w podstawowych wymaganiach programowych określone jako poziom **częściowy**, -rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności, czasami przy pomocy nauczyciela.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który - prezentuje umiejętności i wiadomości ujęte jako konieczne w podstawowych wymaganiach programowych określone jako poziom **minimalny** - rozwiązuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela.

Oceną **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który - nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych mimo pomocy nauczyciela - poziom jego umiejętności i wiadomości jest **niedostateczny**, by kontynuować naukę w klasie programowo wyższej.

3) Ze sprawdzianów pisemnych, testów, kartkówek obejmujących pewien zakres materiału uczeń otrzymuje oceny bieżące wg skali: od 1 do 6.

a) oceny bieżące wg poniższych kryteriów, obejmujących procent ich wykonania:

100 % - 90 % **bardzo dobry**

89 % - 75 % **dobry**

74 % - 50% **dostateczny**

49% - 30 % **dopuszczający**

29% - 0 % **niedostateczny**

4) Uczeń może otrzymać z prac klasowych, sprawdzianów, w których dodane są zadania z poziomu ponadpodstawowego:

b) oceny wg następujących kryteriów, obejmujących procent ich wykonania:

100 % **celujący**

99 % - 90 % **bardzo dobry**

89 % - 75 % **dobry**

74 % - 50 % **dostateczny**

49 % - 30 % **dopuszczający**

29 % - 0 % **niedostateczny**

2. W ocenianiu zachowania ucznia należy uwzględnić:

1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,

2) postępowanie zgodne z dobrem szkolnej społeczności, dbałość o honor i tradycje szkoły;

3) dbałość o piękno mowy ojczystej;

4) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;

5) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;

6) okazywanie szacunku innym osobom;

7) przeciwstawianie się przejawom przemocy, agresji i wulgarności.

3. W określeniu zachowania uczniów używa się symbolu „ V „ na kartach ocen opisowych oznaczającego konieczność uzyskania poprawy.

4. Bieżące ocenianie może mieć charakter oceny ustnej lub pisemnej. Nauczyciel zawsze podaje jawnie umotywowane oceny do wiadomości ucznia i jego rodziców.

5. Przy ustaleniu oceny z zajęć zdrowotno-ruchowych oraz edukacji artystyczno-technicznej bierze się pod uwagę możliwości i predyspozycje ucznia i oraz wysiłek wkładany w wywiązywanie się z obowiązków, wynikających ze specyfikacji tych zajęć.

6. Oceny cząstkowe, śródroczne i roczne z religii, wyrażone są za pomocą stopni w skali 1–6.

7. W dzienniku lekcyjnym umieszcza się śródroczną i roczną opisową ocenę osiągnięć ucznia.

8. W arkuszu ocen umieszcza się roczną opisową ocenę osiągnięć ucznia.

9. Klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia za pomocą oceny opisowej.

10. Klasyfikowanie roczne polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym i ustaleniu oceny klasyfikacyjnej (opisowej) z zajęć edukacyjnych i zachowania (opisowej).

11. Uczeń klas I–III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.
12. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I- III, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
13. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.
14. W terminie na jeden miesiąc przed semestralnym lub rocznym posiedzeniem rady pedagogicznej należy poinformować rodziców o niezadowolającej ocenie klasyfikacyjnej ucznia.
15. W przypadku braku podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej uczeń może być nieklasyfikowany z zajęć edukacyjnych. Brak podstaw do oceny wiąże się z nieobecnościami przekraczającymi połowę czasu przeznaczanego na zajęcia edukacyjne w szkolnym planie nauczania. Na prośbę rodziców uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny. Termin egzaminu klasyfikacyjnego powinien być uzgodniony z rodzicami. Na prośbę rodziców rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny w przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej.

VI. Informowanie o ocenach:

Wychowawca klasy na początku roku szkolnego informuje uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia. Rodzice potwierdzają własnoręcznym podpisem fakt zapoznania się ze stawianymi uczniom wymaganiami. Informowanie rodziców o efektach pracy uczniów ma miejsce podczas:

- 1) zebrań klasowych,
- 2) spotkań indywidualnych,
- 3) dni otwartych,
- 4) korespondencji, rozmów telefonicznych.